Частное учреждение дополнительного образования «УМКА»
ИНН/КПП: 2460068788/246001001 ОГРН: 1052460043646
660028 г. Красноярск ул. Толстого 49, пом.94
т. 205-111-7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ЧУДО «УМКА»
от 01.09.2020 г. №
30-о

«ИНТЕНСИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности дошкольников и младших школьников

Тип программы: авторская
Уровень: программа дошкольного и младшего школьного образования
Возраст учащихся: 4-10 лет
Срок реализации: 7 лет (1560 академических часов)
Авторы:
Никитина А. В. педагог дополнительного образования
Учеватова У. Н. педагог дополнительного образования

Красноярск

Содержание

1. Статус программы 2
2. Структура документа 2
3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» 2
4. Основные содержательные линии 4
5. Цели программы 4
6. Актуальность и новизна программы 4
7. Отличительные особенности программы «Английский язык» 6
8. Сроки реализации программы 11
9. Основные формы и методы работы с учащимися 11
10. Ожидаемые результаты программы 12
11. Условия реализации программы 16
12. Учебно-тематический план 17
13. Содержание программы 25
14. Список используемой литературы 52
15. Приложение 1 55
16. Приложение 2 59

Пояснительная записка

1. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы-составители учебной программы и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей учебных групп.

2. Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса (в двух частях – для дошкольников и младших школьников); сведения об оснащенности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Дети дошкольного (4-7 лет) и младшего школьного (7-10 лет) возраста отличаются большой восприимчивостью к овладению иностранными языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи ребенка на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую, познавательную и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, математики и т.д.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в различных видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у дошкольников и младших школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществлять иноязычное общение с носителями иностранного языка.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение ребенка в диалог культур.

На основании вышесказанного можно определить в качестве важной задачи обучения иностранному языку развитие таких личностных качеств, необходимых для успешного осуществления общения в интеркультурных коммуникативных ситуациях, как:

- способность видеть общность людей, принадлежащих к разным социумам, и их специфические особенности, обусловленные национальными факторами;

- способность понимать и принимать различия и общность в разных моделях действительности, в мироощущениях, специфики поведения (в том числе и речевого) представителей иных культур;
- готовность использовать иностранный язык как средство общения при каждой встрече с его носителями и потребность самостоятельно изучать его во внеурочное время.

4. Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

5. Цели программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника и младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации дошкольников и младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников и младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников.

6. Актуальность и новизна программы

Настоящая образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с международными нормативными требованиями к владению иностранным языком.

Необходимость разработки данной программы продиктована тем, что в современном, динамично развивающемся обществе все более четко прослеживаются тенденции к интернационализации и интеграции разных сфер человеческой деятельности. Сегодня развитие разносторонних отношений с другими странами сделало язык реально востребованным обществом. Раннее начало изучения иностранного языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету. Имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень, оказывает благотворное влияние на: общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, лучшее владение родным языком, речевое развитие в целом. А также раннее обучение детей иностранным языкам в дошкольном учреждении позволит заложить прочную базу для успешного овладения основами иностранного языка в школе.

Кроме того, программа средней общеобразовательной школы по английскому языку, в соответствии с которой на начальном этапе обучению иностранным языкам отводится 1-2 часа в неделю, не обеспечивает эффективного овладения речевыми навыками, в особенности говорением, письмом и аудированием, даже на уровне элементарного бытового минимума. Данная программа позволит углубить знания изучавшим английский язык в дошкольном возрасте и предоставит возможность изучить английский как второй язык коммуникации тем, кто ранее его не учил.

Актуальность обучения иностранному языку на дошкольном и начальном школьном этапе обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период для изучения иностранного языка.

Специфика программы применительно к условиям учреждения дополнительного образования заключается в следующем:

- предварительное распределение учащихся по уровневым группам, позволяющее достичь максимальной реализации возможностей каждого учащегося;
- интеграция процесса обучения в игровую деятельность, являющуюся ведущей деятельностью для дошкольного периода;
- интенсификация обучения, связанная с возможностью проведения большего количества учебных часов в неделю для младших школьников;
- использование достижений современных отечественных и зарубежных методик обучения.

Программа «Интенсивный английский» ориентирована на работу по трем направлениям:

- формирование языковой компетенции, включающая в себя инвентарь языковых средств и правил оперирования ими, а также совокупность паралингвистических и экстралингвистических элементов;
- развитие способности к межкультурному общению – т.е. развитие компетенции, позволяющей соотносить свою культуру с культурой стран изучаемого языка, умение видеть различия и общность в культурах, в мировосприятии их носителей, в системах норм, прав и т.д., принятых в разных социумах, а также воспитание толерантного отношения к представителям иных культур; формирование знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с

этой спецификой;

- создание условий для практического применения полученных знаний, умений и навыков, реализуя проекты, направленные на личность ребенка, его реальные потребности и мотивы; активизация имеющихся у каждого ребенка интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоции и настроения, развитие этих личностных параметров детей, их автономности, а также развитие умения сотрудничать и работать в команде,

В связи с этим программа в своей инвариативной части включает в себя:

- три предмета на дошкольном этапе:
- основной курс английского языка (Main course of English) – 2 часа в неделю;
- игровой английский (Play English) – 2 часа в неделю;
- творческий английский (Art English) – 2 часа в неделю;
- три предмета на младшем школьном этапе:
- основной курс английского языка (Main course of English) – 3 часа в неделю;
- страноведение (Country study) – 2 часа в неделю;
- проектная работа (Projects) – 1 час в неделю.

Такой интенсивный режим работы позволяет создать атмосферу погружения в языковую среду, оптимально активизировать использование английского в качестве второго языка коммуникации, максимально задействовать интересы, способности и таланты учащихся, удовлетворить их естественную познавательную потребность.

7. Отличительные особенности программы «Английский язык»

При составлении данной программы был использован комплекс лучших зарубежных методик обучения иностранным языкам, также дополненный и обогащенный авторскими уникальными разработками. Базовый курс «Интенсивный английский язык» для дошкольников основывается на УМК “Playway to English”, состоящего из трех ступеней. Также при создании данного комплекса были использованы следующие языковые курсы:

- Playway to English 1 Second Edition
  G. Gerngross, H. Puchta
  Cambridge Universsity Press and Helbling, 2009

- Playway to English 2 Second Edition
  G. Gerngross, H. Puchta
  Cambridge Universsity Press and Helbling, 2009

- Playway to English 3
  G. Gerngross, H. Puchta
  Cambridge Universsity Press and Helbling, 2006

- Incredible English 1
  S. Phillips, M. Morgan, M. Slattery

Oxford University Press, 2006

- Wonderland Pre-Junior
  C. Bruni
  Longman – Pearson Education Limited, 2005

- Wonderland Junior A
  C. Bruni, A. Worrall, S. Zervas
  Longman – Pearson Education Limited, 2005

- Super Me 1
  L. Tomas, V. Gil
  Oxford University Press, 2004

- Pebbles 1
  P. Hancock, G. Ellis
  Longman – Pearson Education Limited, 1999

- Pebbles 2
  P. Hancock, G. Ellis
  Longman – Pearson Education Limited, 1999

- I-Spy
  J. Ashworth, J. Clark
  Oxford University Press, 1997

- Projects With Young Learners
  D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford
  Oxford University Press, 2003

- Storytelling with Children
  Wright, A. Maley
  Oxford University Press, 1997

- Handcrafting
  W. Dowdy
  The Lyons Press, 2005

- Hands on Crafts for Kids: Crafting Together
  K. Stull
  Katherine Stull, Inc., 1999

- Games for Children
  G. Lewis, G. Bedson
  Oxford University Press, 2000

Базовый курс «Интенсивный английский язык» для младших школьников основывается на УМК “Friends”, состоящего из четырех ступеней. Также при создании данного комплекса были использованы следующие языковые курсы:

- Friends Starter

C. Skinner
Pearson Education Limited, 2008

- Friends 1
  C. Skinner, M. Bogucka
  Pearson Education Limited, 2009

- Friends 2
  C. Skinner
  Pearson Education Limited, 2011

- Friends 3
  L. Kilbey, C. Skinner
  Pearson Education Limited, 2010

- Welcome 1
  E. Gray, V. Evans
  Express Publishing, 1999

- Welcome 2
  E. Gray, V. Evans
  Express Publishing, 2000

- Welcome 3
  E. Gray, V. Evans
  Express Publishing, 2001

- Wonderland
  J. Copage
  Pearson Education Limited, 2005

- I-Spy
  J. Ashworth, J. Clark
  Oxford University Press, 1997

- This Is Britain
  C. Bradshow
  Oxford University Press, 2005

- Window On Britain
  R. MacAndrew
  Oxford University Press, 2007

- Across Cultures
  E. Sharman
  Pearson Education Limited, 2006

- Projects With Young Learners

D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford
Oxford University Press, 2003

- Round-Up Grammar
  V. Evans, J. Dooley, M. Osipova
  Pearson Education Limited, 2011

Принципом, лежащим в основе работы с данными языковыми курсами, является метод «SMILE» (SMILE METHOD). Он основан на следующих базисных элементах:

S	skill-oriented learning	обучение, ориентированное на умения и навыки
M	multi-sensory learner motivation	мультисенсорная мотивация учащихся
I	intelligence-building activities	деятельность, направленная на развитие интеллекта
L	long-term memory storage of language through music, movement, rhythm and rhyme	аккумулирование языковых элементов в долговременной памяти посредством песен, рифмовок, жестов, движений и мимики
E	exciting stories and games	захватывающие истории и игры

SMILE METHOD соответствует естественным потребностям детей. Используя все их творческие возможности, он укрепляет и расширяет их основные способности в умении слушать и говорить, и постепенно ведет их к умению читать и писать на иностранном языке.

Большое количество различных упражнений и видов деятельности дает детям возможность естественного использования английского языка в многообразии коммуникативных ситуаций и гарантирует, что им понравится изучать иностранный язык.

В то же время, ряд конкретных и интересных примеров дает им возможность сравнить их собственные жизненные реалии с реалиями детей англоговорящих стран (в частности Великобритании). Данная программа, таким образом, пробуждает интерес детей к другим культурам и образу жизни и закладывает необходимый фундамент для межкультурного общения.

В период дошкольного обучения на первой и второй ступенях предусматривается развитие умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение правильно распознать звуковой образ иностранного слова; воспроизведение небольшой истории с использованием жестов, движений и мимики по методу Джеймса Эшера; развитие навыка общего и детального понимания несложного аудио-текста; умение интонационно и ритмически правильно построить фразу; развитие стратегии работы в паре на уровне освоения элементарной диалоговой речи. У дошкольников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Данная ступень является подготовительной для развития навыков чтения и письма, полностью учитывая тем самым возрастные особенности участников образовательного процесса.

Основным концептуальным и методологическим отличием третьей ступени является обучение чтению и письму (изучение букв английского алфавита, узнавание графического

образа некоторых слов, представленных в рабочей тетради учебника). Предусматривается развитие умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение сопоставить звуковой и графический/визуальный образы лексической единицы; умение вставить пропущенное слово в небольшой текст с опорой на аудио/видеоматериал; умение понимать инструкции и указания к работе с помощью учителя; умение восстанавливать небольшой диалог с помощью визуальной опоры на картинки/текст; дальнейшее развитие навыков аудирования для общего и детального понимания текста; развитие навыков диалоговой речи посредством ролевых игр и составления мини-диалогов на повседневные темы в парах и группах; развитие элементарной монологической речи.

На первой ступени **в период младшего школьного обучения** предусматривается развитие умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение правильно распознать звуковой и графический образ иностранного слова; воспроизведение небольшой истории с использованием знакомого лексического материала, жестов, движений и мимики; развитие навыка общего и детального понимания несложного текста/аудиоматериала; совершенствование фонетических навыков, умение интонационно и ритмически правильно построить высказывание; дальнейшее развитие стратегии работы в паре/группе на уровне освоения элементарной диалоговой речи. У младших школьников формируется и развивается умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

На данной ступени ведущим является развитие навыков чтения и письма (изучение букв английского алфавита и звуков, ознакомление со знаками транскрипции, узнавание графического образа слов, изучение основных правил чтения).

Психологи утверждают, что обучение чтению является ключевым этапом в развитии ребенка. Дети, умеющие читать, способны рассматривать жизнь совершенно другим образом, чем дети, которые читать всё еще не умеют. Ребенку необходимо в среднем два года, чтобы научиться бегло читать.

На второй и третьей ступени обучение активно направлено на формирование и развитие устойчивых навыков чтения и письма на английском языке, закладываются основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, и на данной стадии изучения иностранного языка включает в себя следующие коммуникативные умения:

- поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них;
- внимательно слушать собеседника и реагировать на его вопросы;
- выражать свою точку зрения в пределах заданной тематики и ситуаций общения, содержащихся в учебнике;
- выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении про себя (поисковое чтение), хорошо понимать содержание учебных текстов, уметь найти в тексте и прочитать вслух предложения по просьбе учителя (учитель называет предложение по-русски);
- выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы, овладеть английской транскрипцией;
- понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу, носителя языка;
- уметь повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- прослушать, а затем пересказать несложный аутентичный текст.

Процесс общения на иностранном языке на начальном этапе подразумевает развитие и важного компонента коммуникативной компетенции – лингвистическую

компетенцию, представляющую собой готовность использования иностранного языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса. То есть подразумевается, что обучаемые научатся говорить, читать, писать и понимать иностранную речь на слух в пределах тематики и ситуаций общения, четко обозначенных в каждом, уроке.

На четвертой ступени продолжается дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма, составляющих коммуникативную компетенцию, происходит интенсивное накопление и расширение лексического запаса, осознанное освоение грамматической стороны речи, развиваются различные виды чтения и аудирования (понимание основной идеи/полного содержания, поиск конкретной информации), формируется умение определять причинно-следственные связи, делать выводы из прочитанного/услышанного, умение выразить свое отношение к полученной информации, развивается механизм языковой догадки (умения догадаться о значении слов из контекста). А также, на данном этапе, большое значение имеет дальнейшее совершенствование навыка говорения – целенаправленное развитие монологической/диалогической речи, как подготовленной, так и спонтанной, формирование навыка самоконтроля и самокоррекции.

8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана в среднем на 7 лет и состоит из двух этапов. Образовательный процесс на дошкольном этапе длится три года и рассчитан на детей дошкольного возраста (4-7 лет), начинающих изучение английского языка, программа составлена с учетом различного уровня подготовки детей, поступивших в учреждение дополнительного образования. В пределах каждой группы обучаются учащиеся примерно одинакового уровня подготовки, поэтому возможны незначительные колебания в возрастном диапазоне: 1-ый год обучения – 4-5 лет; 2-ой год обучения – 5-6 лет; 3-ий год обучения – 6-7 лет. Распределение детей по ступеням обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей. При достаточно высоком уровне предварительной подготовки учащийся может начать обучение сразу со второго или третьего года. С целью выявления уровня предварительной языковой подготовки учащиеся проходят вступительное собеседование.

Образовательный процесс на младшем школьном этапе длится четыре года. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, продолжающих, а также начинающих интенсивное изучение английского языка, и составлена с учетом различного уровня подготовки детей, поступивших в учреждение дополнительного образования. В пределах каждой группы обучаются учащиеся примерно одинакового уровня подготовки, поэтому возможны незначительные колебания в возрастном диапазоне: 1-ый год обучения – 6-7 лет; 2-ой год обучения – 7-8 лет; 3-ий - 8-9; 4-ый год обучения – 9-10 лет. Распределение детей по ступеням обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей. При достаточно высоком уровне предварительной подготовки учащийся может начать обучение сразу со второго или третьего года. С целью выявления уровня предварительной языковой подготовки учащиеся проходят вступительное тестирование и собеседование.

9. Основные формы и методы работы с учащимися

Обучение строится на следующих принципах:

- воспитывающего обучения;
- коммуникативной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- активности;
- наглядности;
- доступности;
- ситуативности;
- функциональности.

В процессе обучения используются:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа и др.) используются в основном для презентации нового материала.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для эмоционально-чувственного ознакомления учащихся с предлагаемым материалом. С этой целью на занятиях широко используются иллюстрации, картинки, фотографии, видеоматериалы, а также слайд-шоу и компьютерные программы.

Из практических методов обучения следует отметить воспроизводящие, тренировочные и репродуцирующие упражнения. На занятиях широко используются тренировочные игры, песни, ролевые игры, моделированные ситуации, дискуссии, презентации, проектные формы работы.

- Методы стимулирования и мотивации, направленные на поддержание интереса учащихся к изучению иностранного языка.
- Методы контроля и самоконтроля, предусматривающие устную и письменную формы контроля.

10. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ребенок может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения базового курса английского языка дошкольник должен:

-знать/понимать

- звуки, буквы изучаемого языка (третья ступень обучения);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений и фольклора страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-уметь

- понимать на слух речь учителя, других учащихся, основное содержание элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность (третья ступень

обучения);

- участвовать в простом этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.п.);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о доме и т.п.) по образцу;
- списывать короткий элементарный текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей (третья ступень обучения);
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, мультфильмами, фильмами на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Речевые умения:

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прослушанной сказки, истории с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, мультфильмов, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования: первая ступень обучения - до 1 минуты, вторая и третья ступень обучения – до 2 минут.

Чтение.

Чтение вслух букв, отдельных знакомых слов, фраз построенных на изученном языковом материале (третья ступень обучения).

Письмо и письменная речь.

Списывание слов, короткого элементарного текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления,

короткого личного письма (третья ступень обучения).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Модальные глаголы can, must.

У младших школьников результатом овладения вышеперечисленными языковыми знаниями, умениями и навыками является развитие следующих компетентностей:

- познавательной (способность к обучению в течение последующей жизни);

- информационной (способность работать с разными источниками информации, владение телекоммуникационными технологиями в общении);

- коммуникативной (владение различными средствами письменного и устного общения);

- социальной (соблюдение социальных и культурных норм поведения, умение ориентироваться в ситуации и занимать адекватную позицию, способность жить и общаться с представителями других религий и культур, готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях);

- организаторской (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля, самоконтроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности).

К концу обучения учащиеся овладевают следующими умениями:

Лексика и грамматика.

Младшие школьники должны освоить лексику по указанной в программе тематике и овладеть основными грамматическими структурами, позволяющими осуществлять коммуникацию на каждой из четырех ступеней.

Чтение.

Учащийся должен уметь понять основное содержание прочитанных аутентичных текстов (соответствующих заявленному на каждой ступени уровню сложности) различных жанров и разнообразной тематики (чтение с пониманием основной идеи); ответить на вопросы по тексту с целью нахождения необходимой информации (чтение с целью поиска информации); а также уметь определять причинно-следственные связи, догадываться о значении слов по контексту, делать выводы из прочитанного (чтение с полным пониманием содержания).

Письмо.

Учащийся должен уметь подписать открытку, написать письмо личного характера или записку, заполнить форму или анкету, написать абзац на заданную тему, кратко изложить прочитанное, выразить свое мнение по поводу события/фильма/книги, написать сочинение в объеме 100-120 слов (на четвертой ступени обучения).

Говорение.

Учащийся должен уметь высказаться по заданной теме в объеме 3-7 предложений (неподготовленная речь) и 8-15 предложений (подготовленная речь) – для выполнения следующих речевых функций:

- описание (статичное и динамичное);
- рассказ;
- инструкция – объяснение;
- высказывание мнения и аргументация;
- выражение согласия/несогласия;
- ответ на коммуникативный вопрос, заданный с целью получения информации (например, заказ в кафе, покупка билета и т.п.) и умение задать вопрос с целью получения информации;
- выражение благодарности, сочувствия, удивления, возмущения;
- просьба/предложение помощи.

Аудирование.

Учащийся должен уметь понимать текст, произнесенный носителем языка, а также с небольшим акцентом лицами, для которых английский язык не является родным, в нормальном темпе и без помех, длительность звучания не более 2-3 минут (содержащим не более 4% незнакомой лексики) с целью понимания основного смысла или необходимой информации.

Учебные навыки в изучении языка.

Учащиеся должны:

- уметь работать с двуязычным словарем – находить нужные значения слов в соответствии с контекстом;
- владеть стратегиями работы с вокабуляром;
- понимать цели чтения разных типов текстов;
- понимать цели аудирования разных типов текстов;
- развивать компенсаторные навыки говорения (умения выражения мысли разными способами);
- формировать механизм языковой догадки;
- развивать навыки дальнейшего самостоятельного обучения.

Контроль результатов обучения проводится регулярно. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала. Это могут быть проекты, выставки работ, письменные работы, тестирование, отчетные тематические концерты, ассамблеи.

Итоговый контроль у дошкольников проводится по окончании каждого учебного года в рамках мероприятия «Фестиваль английского языка».

У младших школьников итоговый контроль проводится по окончании каждого учебного года следующим образом:

	Лексика и грамматика	Аудиро-вание	Чтение	Письмо	Страновед ение	Проекты	Говорение
1 год обучения	Комплексный тест				Тест	Выставки работ Отчетные тематические концерты Ассамблеи	Подготовленное высказывание в объеме 8-10 предложений
2 год обучения	Комплексный тест				Тест	Выставки работ Отчетные тематические концерты Ассамблеи	Подготовленное высказывание в объеме 10 – 15 предложений
3 год обучения	Комплексный тест				Тест	Выставки Работ Отчетные тематические концерты Ассамблеи	Моделированная ситуация с опорой на образец
4 год обучения	Комплексный тест				Тест	Выставки Работ Отчетные тематические концерты Ассамблеи	Моделированная ситуация, неподготовленное высказывание в объеме 8-15 предложений
Используются тестовые материалы, предлагаемые учебными пособиями, ориентированные на формат детских международных экзаменов.							

11. Условия реализации программы

Сроки реализации:
Настоящая программа рассчитана на семь лет обучения. Максимальное количество учащихся в группе – 12 человек. Программа рассчитана на 240 часов в год при недельной нагрузке 6 часов у дошкольников и на 210 часов в год при недельной нагрузке 6 часов у школьников (с учетом каникулярного времени).

Кадровое обеспечение:
Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование, опыт работы не менее одного года и наличие квалификационной категории, свободное владение английским языком и владение современными подходами и методиками преподавания иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методические комплексы сопровождаются аудио и видеоматериалами, поэтому обучение проводится в кабинетах иностранного языка, оборудованных звуковоспроизводящей техникой, видеомагнитофонами, DVD-проигрывателями и компьютерами.

12. Учебно-тематический план

Основной курс английского языка (Main course of English) на дошкольном этапе:

№	Наименование тем	Количество часов
1 год обучения		
1.	What's your name?	4
2.	School	5
3.	Fruit	6
4.	Pets	5
5.	Toys	6
6.	Winter	4
7.	Health	5
8.	Party time	5
9.	Food and drink	6
10.	Weather	4
11.	Animals	5
12.	Holidays	5
13.	Halloween	5
14.	Christmas	5
15.	St.Valentine's Day	5
16.	Spring fun	5
Итого:		80 часов
2 год обучения		
1.	Hello again	4
2.	Shopping	5
3.	In the house	6
4.	Clothes	5
5.	Family	5
6.	Time	4
7.	The magician	5
8.	My body	6
9.	Breakfast	5
10.	Traveling	6
11.	On a farm	4
12.	Water	4

13.	Vacation	5
14.	Halloween	4
15.	Christmas	4
16.	St.Valentine's Day	4
17.	Spring fun	4
Итого:		80 часов
3 год обучения		
1.	Back to school	5
2.	Pets	6
3.	I'm scared	6
4.	Feelings	5
5.	Where's the cinema	6
6.	Free time	5
7.	Head and shoulders	6
8.	What's the time	5
9.	Buying things	6
10.	Tammy, The queen of jams	5
11.	Units 1-10 Show what you know	4
12.	Halloween	5
13.	Christmas	5
14.	St.Valentine's Day	5
15.	Spring fun	6
Итого:		80 часов

Игровой английский (Play English)

1.	Hello! Meet new friends!	4
2.	Autumn	4
3.	Halloween	11
4.	Halloween Party	2
5.	Winter	4
6.	Christmas	12
7.	New Year	2
8.	Christmas and New Year Party	2
9.	St. Valentine's Day	10
10.	St. Valentine's Party	2
11.	Spring	4
12.	Spring fun: Mother's Day, Easter, St. Patrick's Day	11
13.	Spring Ball	2
14.	Seasons	3
15.	Summer	4
16.	Summer Holidays	3
Итого:		80 часов

Содержание предмета «Игровой английский» строится по тематическому принципу. Темы дублируются на всех трех ступенях обучения, но с усложнением лексики, грамматических структур, песен и игр, страноведческого материала, в соответствии с

образовательными и социальными потребностями разных возрастных категорий учащихся.

Творческий английский (Art English)

Тематическое планирование предмета «Творческий английский» строится в соответствии с тематическим планированием предметов «Основной курс английского языка» и «Игровой английский» и направлено на создание условий для практического использования, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, приобретенных на выше упомянутых предметах. Продуктом предмета «Творческий английский» являются различные рисунки, поделки, креативные работы, творческие проекты как индивидуальные, так и групповые, и т.п. Особенностью предмета «Творческий английский» является организация языковой среды и ситуаций, способствующих непосредственному использованию «живого» английского языка и ведущих впоследствии к успешной коммуникации. При недельной нагрузке 2 часа, общее количество в год составляет 80 часов.

Основной курс английского языка (Main course of English) на младшем школьном этапе:

№	Наименование тем	Количество часов
	1 год обучения	
1.	In the Classroom	2
2.	Greetings. Introductions	3
3.	Asking someone's name	4
4.	Story time Happy Birthday!	2
5.	Revision 1	1
6.	Age. School classes	3
7.	Favourite colours	3
8.	Story time Uncle Tom's computer room	2
9.	Revision 2	1
10.	Tim's Friend	4
11.	Family members	3
12.	Possessions	4
13.	Story time Planet Selest	2
14.	Revision 3	1
15.	Countries	3
16.	Body parts. Appearance	4
17.	Story time Kalans and Mavrans	2
18.	Revision 4	1
19.	English around the world	4
20.	Rooms. Furniture. Possessions	3

21.	Instructions	3
22.	Story time Queen Shar's palace	2
23.	Revision 5	1
24.	Musical instruments	3
25.	Food and drink	4
26.	Story time Where's Jed? Giving directions	3
27.	Revision 6	1
28.	The Pop Star's Pets	3
29.	Sports and activities Days of the week	4
30.	Telling the time	4
31.	Story time The terrible robot	2
32.	Revision 7	1
33.	Holiday activities. Clothes	4
34.	Pets	3
35.	Story time What an adventure!	2
36.	Revision 8	1
37.	Weekends Around The World	4
38.	Autumn	2
39.	Winter	2
40.	Spring	2
41.	Summer	2
Итого:		105 часов
	2 год обучения	
1.	In the classroom: classroom objects	2
2.	London: favourite places in town	3
3.	Describing people: nouns and adjectives	3
4.	Countries and nationalities	2
5.	Norland: geography of the country	2
6.	Revision 1	1
7.	Family members	2
8.	Appearance and possessions	3
9.	Pets Body parts	2
10.	Mago's room	1
11.	Revision 2	1
12.	The British Isles	2
13.	In the forest: rules and instructions	3
14.	Sports and musical instruments	3
15.	Time zones: telling the time	4
16.	By the lake	3
17.	Revision 3	1
18.	Portobello Market	2
19.	School subjects	2
20.	Healthy lifestyle: sport and exercise	4
21.	Talos Day	2

22.	Revision 4	1
23.	*Flying Home* by Stephen Rabley	2
24.	The seasons: weather	3
25.	A Picnic: food and drink	3
26.	Healthy and unhealthy food	3
27.	A quick way home: What's the matter?	2
28.	Revision 5	1
29.	Notting Hill Carnival	3
30.	Clothes	2
31.	Jobs	3
32.	House Rules	2
33.	Revision 6	1
34.	The United States of America	4
35.	A bus tour of London: famous places	4
36.	Magician's show: describing objects	2
37.	Holidays: sports and leisure activities	3
38.	A strange house: furniture	2
39.	Revision 7	1
40.	Family histories: time expressions	3
41.	Travelling: transport	2
42.	Last weekend: wild animals	2
43.	The secret room	2
44.	Revision 8	1
45.	*The last photo* by Bernard Smith	1
46.	Halloween	1
47.	Christmas	1
48.	St Valentine's Day	1
49.	Easter	1
Итого:		105 часов

	3 год обучения	
1.	People and places	2
2.	The house: household activities	2
3.	Information file - China: the countryside	3
4.	The football pitch	2
5.	Revision 1	1
6.	*Ali and his Camera*	1
7.	Piccadilly Circus: street words	3
8.	The robbery at Lord Rich's house	3
9.	Outdoor activities: equipment	2
10.	Brown's Company in Upton Wood!	1
11.	Revision 2	1
12.	The USA and Great Britain	4
13.	A visit to the New Forest	2

14.	A burglary: investigation	3
15.	Where we live! quiz: the Earth	3
16.	Save Upton Wood	2
17.	Revision 3	1
18.	*The Missing Coins*	1
19.	A visit to Madame Tussaud's Museum	3
20.	A visit to a fortune teller	2
21.	Making friends on the Internet	3
22.	Going to Mars: space words	2
23.	Revision 4	1
24.	Canada	3
25.	A visit to the RSPCA	2
26.	*Know your friend* show	1
27.	Humpback whales: sea animals	3
28.	Welcome to Kitra	2
29.	Revision 5	1
30.	*Marcel and the Sliakespeare Letters*	1
31.	A visit to the Globe Theatre: theatre	2
32.	Hobbies	4
33.	Schools around the world	3
34.	A lucky escape?	2
35.	Revision 6	1
36.	New Zeland	3
37.	English gardens: gardening	2
38.	A crazy man	3
39.	Animal robots	2
40.	Sailing to America	2
41.	Revision 7	1
42.	*Girl Meets Boy*	1
43.	Preparations for the play: phrasal verbs	3
44.	Personality	3
45.	Problems in countries: environment	4
46.	The New World	3
47.	Revision 8	1
48.	Australia	4
Итого:		105 часов

4 год обучения

1.	Television. TV programmes	2
2.	Going on holiday	3
3.	Famous people	2
4.	Meeting on the beach	2
5.	Revision 1	1
6.	Scotland	2
7.	A visit to Leeds Castle	2

8.	Crazy Race: The race	1
9.	Talented Children	3
10.	TV ad: adjectives describing feelings	2
11.	Revision 2	1
12.	Jumanji	2
13.	Schools in Great Britain: exams	3
14.	Crazy Quiz Show	2
15.	Personality test: personality adjectives	3
16.	Strange Message	2
17.	Revision 3	1
18.	England	3
19.	London’s Transport Museum: Transport	3
20.	Crazy sport: sport accessories	2
21.	Is this sport for you?	2
22.	The second wish	2
23.	Revision 4	1
24.	A Christmas Carol	3
25.	A visit to the West End: materials	3
26.	Crazy Website: Computers	2
27.	Amazing places around the world	4
28.	The dragon	1
29.	Revision 5	1
30.	Ireland	4
31.	At Heathrow Airport: the airport	2
32.	Crazy inventions: electrical appliances	3
33.	The Olympic Games Quiz	2
34.	Safe again: word formation	2
35.	Revision 6	1
36.	The Borrowers	3
37.	End of the school year	2
38.	Crazy Homes: *see, look at, watch*	3
39.	Agony Column: adjectives	2
40.	The keyboard	2
41.	Revision 7	1
42.	Wales	3
43.	A visit to Stonehenge	2
44.	Crazy Food	3
45.	Fashion designers	3
46.	The concert	3
47.	Revision 8	1
48.	The Secret Garden	2
Итого:		105 часов

Страноведение (Countrystudy)

	1 год обучения	
1.	Great Britain	8
2.	School	6
3.	Halloween	7
4.	Animals and pets	6
5.	Christmas	7
6.	Food	6
7.	Guy Fawkes Night	6
8.	Easter	6
9.	London	8
10.	Legends and myths of Great Britain	10
Итого:		70 часов
	2 год обучения	
1.	USA	8
2.	School	6
3.	Thanksgiving Day	6
4.	Multinational country	5
5.	American Nature	5
6.	Christmas	7
7.	Food	6
8.	Leisure	6
9.	California	4
10	States of America	4
11.	Unique Cities	6
12.	Legends and facts of USA	7
Итого:		70 часов
	3 год обучения	
1.	Australia	10
2.	Unique Flora and Fauna of Australia	8
3.	Canada	10
4.	Interesting facts of Canada	8
5.	New Zealand	10
6.	New Zealand Nature	8
7.	English speaking Countries - video course	16
Итого:		70 часов
	4 год обучения	
1.	The UK: Earliest Times	3
2.	The UK: Middle Ages	4
3.	The UK: The Tudors	4
4.	The UK: The Stuarts	4
5.	The UK: Industrial Era	4
6.	The UK: from XIX to XXI Century	8
7.	Great People in British History	8
8.	Pilgrims: Exploring America	4
9.	Native Americans – tribes' customs and traditions	4
10.	The Formation of the USA	5
11.	The USA: 50 great states	6

12.	Great People in American History	6
13.	Horrible Histories - video course	10
Итого:		70 часов

Проектная работа.

Проектная работа является дополнительным курсом, основывающимся на базовых программах основного курса английского языка и страноведения, и направлена на практическое использование полученных знаний и умений, активизацию усвоенного вокабуляра и языковых структур, стимулирует максимальное применение изучаемого языка в качестве инструмента непосредственного общения. Таким образом, тематический план работы по данному предмету выстраивается, исходя из тематического планирования основных курсов, а также с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей конкретных детей, их интересов и увлечений. При недельной нагрузке 1 час, общее количество в год составляет 35 часов.

13.Содержание программы

Интенсивный английский язык. Дошкольный этап. Первая ступень

Тема	Языковой материал	Коммуникативные умения	Количество часов
What's your name?	Good morning\afternoon, hello, here, goodbye	Receptive; where's Benny\Linda\Max? Productive: Hello, I'm..; What's your name? Hello to you Sketch "I'm max" Song "what's your name?"	4
School	Book, pencil case, scissor, pencil, schoolbag, glue	Receptive: Do it; touch the pencil; Take your pencil case; Put it in your school bag; go to school Productive: help me; The red pencil\…please; thank you;	5

		Coming; Here I am Song “School is fun” Sketch “Benny’s flower”	
Fruit	Apple, banana, plum, pear, one-five	Receptive: open your schoolbag; Take out an apple; Bite into it; Story “ Going shopping” Productive: How many bananas\...? Two apples\...; give me a banana\....; Here you are; it’s over there; Chant “Give me a banana” Action story “Open your school bag”	6
Pets	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit	Receptive: How many animals are there? The mouse is sad; The mouse goes away; Let’s go to the show; Wonderful; Super; Abracadabra Story “The mouse” Productive: Is it a cat\...? No, sorry; What’s this? Let’s play; No, go away; Yes, it is; No it isn’t; One mouse, two dogs, three cats.. Chant “What’s this?”	5
Toys	Teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, blue, red, pink, green, yellow	Receptive: Draw a yellow\... ball; What colour is number one? What number is blue? How many toys are there? Productive: Listen; And there’s a plane; my yellow star; finished; One teddy bear; two dolls; Three balls; Four planes Chant “Listen, Listen” Rhyme “My blue train”	6
Winter	Snow, sun, snowman, eyes, mouth, nose	Receptive: let’s make a snowman; the rabbit is hungry; Got it Productive: This is my snowman; what a big nose; Action story “Let’s make a snowman” Song “This is my snowman” Story “The snowman” Rhyme “Snow, snow”	4
Health	Parts of the body	Receptive: How many schoolbags\...can you find? Draw a	5

		circle around the school bag\....; Try again, please; look, my tooth Productive: Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; let's keep fit; Open your mouth; Pull Song "Get out of bed" Action story " Get out of bed" Sketch "The loose tooth"	
Party time	Princess, sheriff, ghost, clown, six-ten, bear	Receptive: How many ghosts\...are there? She's\He's a ghost\...Let's play a game; Close your eyes; right; Now you; Let's run Productive: clap your hands; Stamp your feet; Turn around; Dance and sing Song "A party time" Sketch "The ghost"	5
Food and drink	Pizza, cornflakes, cheese, chips, cake, milk, flower, ketchup , spaghetti, chicken	Productive: I like pizza\.... What do you like? I'm not\so hungry; lots of spaghetti\chicken on a big plate; With butter; great; Chant "Pizza, Pizza" Chant "Lots of spaghetti" Sketch "Max's birthday"	6
Weather	Rain, wind, clouds, frog, cap	Receptive: The little seed is asleep; Look at the clouds; the little seed grows; it grows and grows; The rain stops; here comes the sun; It's warm Productive: It's raining; Come out; What a rainy day; Caps are always fun; A cap on a frog Here's comes the rain\... Chant "Rain, rain, rain" Song "It's raining"	4
Animals	Lion, monkey, elephant, hippo, snake,	Receptive: The lion is ill; The elephant\..wants to help; Listen to the music; Stop it, please; now number one\...; Which picture doesn't fit? Cross it out; What animals can you find? What's in the box number one\....? Productive: Is it the lion\…? Listen to the animals; what a wonderful music; come on, sing and dance with me;	5

		Story “The lion is ill” Song “Listen to the animals”	
Holidays	Holiday, beach, jungle, mountains, farm, city, garden, shoes, socks, jeans, t-shirt	Receptive: It’s hot; go to the swimming pool; Look up at the sky; It starts raining; Take off your shoes\...; Run home in the rain; Let’s see; What have we got so far? It’s summer; Max goes on holidays; Is Max on the beach\ in the jungle….? Where’s Max? He is not in the…on the…; he is in the garden; He’s eating flowers; Max is happy; Productive: Happy holidays; See you on the…\ in the… what’s the next Song “Happy, happy holidays” Action story “It’s not hot”	5
Halloween	Happy Halloween, Trick or treat, pumpkin, witch, ghost, devil, skeleton, monster, haunted house	Receptive: who’s afraid of… Let’s cook magic brew! Can you help me? Productive: What do you want? What colour? I’m a monster…. Story: “Winnie-the-Witch”	5
Halloween (Play English)	Songs: Winnie-the-Witch; Wilbur-the-black cat; Magic Wand Song;Who’s afraid of big black spider; A big pumpkin.	Games: Devil and Colours; Broom racing; Guess who?! Video: Winnie’s House. Winnie and Winter. A little ghost.	11
Christmas	Father Christmas, reindeer, jingle bells, star, Christmas tree, Merry Christmas	Receptive: it’s Christmas; Linda, Benny and Max are asleep; a book for Linda; A ball for Benny; A teddy bear for Max Productive: number one\...is..; It’s cold; what can I do? A merry, merry Christmas to all of you Story: Max’s Christmas	5
Christmas (Play English)	Songs: The Christmas Tree; In a Cottage; Twinkle, twinkle, little star; Jingle bells; We wish you a Merry Christmas.	Games: Snowflakes; Snow Queen’s Magic Bell; Snowman and the Sun. Video: Christmas Carols. Winter Short Stories Collection.	12
St.Valentine’s Day	love, heart, rose, Cupid, chocolate,	Receptive: Have you got your Valentine? I send a letter to my	5

	present, kiss, hug, my Valentine	love…Marry me! Productive: I love you! Happy Valentine's Day! Kiss me! Hug me! Give me your heart…	
St.Valentine's Day (Play English)	Songs: One-two I like you; I send a letter to my love; You're m Valentine; Hey, baby!	Games: Find couples! A love heart! Cupid's arrow. Video: Beauty and the Beast. Cinderella.	10
Spring fun	Springtime, sun, flower, birds, babies, egg hunt, Easter bunny	Receptive: Everybody's happy because of springtime! Happy Mother's Day! Let's wait for Easter Bunny… Productive: How many eggs in the Easter basket? Here comes the Easter Bunny…	5
Spring fun (Play English)	Songs: Springtime! Incy-Wincy Spider; Ladybird; Rainbow Song; Good morning, mama! Let's go to the zoo! Sailng.	Games: Teddy Bear. Dragon comes! Mr. Crocodile. Video: Short Funny Stories. The Ugly Duckling.	11

Вторая ступень.

Тема	Языковой материал	Коммуникативные умения	Количество часов
Hello again	Numbers, animals, clothes, colors, fruit: grapes, nuts, a peach, an orange, toys, food and drink,	Mainly receptive: It's morning; Time to go to school; I like apples; Stop it; Careful! Don't play in the street. Productive: Nice to see you; How are you? What is it? It's a...; I'm hungry; Close your eyes; Open your mouth. Song "Don't play in the street"	4
Shopping	Potatoes, onions, carrots, green\red peppers, tomatoes, cucumbers	Mainly receptive: the blue balloon, please; Here's your balloon; Look, we have to help the mouse; Get on my back; thank you, my friends. Productive: I like....; I don't like...; How many apples\...are there? how much is it? Good morning; All right; song "My vegetable soup"	5

In the house	A sofa, a chair, a lamp, a table, a cabinet, a telephone, a TV, curtains	Receptive: There's ...; There are....What's in the room? Action story "Maisie and her bird". Productive: This is ...; He\She likes...; Song "Maisie"	6
Clothes	Socks, shoes, a hat, a dress, sneakers, a sweater, a coat, a skirt	Receptive: He\She is wearing...; Action story "Time for school" Cartoon story "The hat". Productive: Three plus two is five What makes my dog happy\angry?	5
Family	A shirt, glasses, brother and sister, Dad and Mom, Grandpa and Grandma, Family,	Receptive: The pizza is very good; Can I have some ketchup? Can I have a banana? Yes, of cause; Cartoon story "The raccoons and the beaver" Productive: I put on...; I look like that; What's that? I can't find...; Rhyme "I'm Emily" Song "The clever raccoons"	5
Time	numbers	Receptive: Time for...; I have to go home; I'm so tired; go to sleep now; see you tomorrow. Productive: What time is it? It's... o'clock; Sketch 'Late for school' Chant "What time is it?"	4
The magician	Circus, magician, motorbike, bike, twenty – a hundred, zero	Receptive: Max is riding his bike\ playing his guitar\washing his face\ dancing to rock'n'roll...; Cartoon story "The magician" Productive: Can I help you? I can't find...; Song "Welcome to the circus"	5
My body	Head, feet, ears, hands, arms, teeth, toes, legs, fingers, knees, hair, thirteen, fourteen	Productive: bend your knees; Touch your toes\ hair\ chair\ the sky; Clap your hands; Shake your head; Stamp your feet; Jump up high; Have an apple, What a beautiful lamp; My tummy hurts; coming;	6

		we’re going shopping	
Breakfast	Muesli, honey, jam, hot chocolate, toast, rolls, bread, tea, pancake, day of week	Receptive: What does Max have for breakfast? Action story “You’re hungry” Cartoon story “Grass is boring” Productive: Here’s your breakfast what’s in you bowl? That’s in my bowl Song “Breakfast” Action story “You’re hungry” Chant “What’s in my bowl?”	5
Traveling	Walk, car, subway, bus, bike, train, plane, rocket, bus stop, station, juicy	Receptive: How do you get to school? And what about you? My father takes me; Come to my party; Listen how to get there; Don’t be late Cartoon story “Timmy” Productive: I go by car\....; you can’t go by subway\...; You can’t walk; I live far away; Take my rocket; Song “Come to my party” Song “Juicy apples”	6
On a farm	Chick, hen, cow, horse, kitten, pig, bee	Receptive: Which animals Max is going to paint? Go outside; Feed the hens Cartoon story “Eddie the earthworm” Action story “Put on your shoes” Productive: Hens lay eggs; Cows give milk; And bees make honey; lots of eggs\milk..; Everybody loves you Rhyme “I’m a little kitten” Song “Earthworm”	4
Water	Water, river, lake, sea, grasshopper	Receptive: you’re riding your bike; You’re hot; you can see a lake; Go down to the water; Cool off; Cartoon story “The grasshopper and the frog” Action story “You’re riding your bike” Productive: Can I have a glass of water, please? Come on; Let’s climb the tree by the	4

		river; Watch out; what can we do? Let's play ball; Give us the ball back; Come and get it Song "My little boat" Chant "Blow a bubble"	
Vacation	Review	Review Song "Vacation boogie"	5
Halloween	Happy Halloween, Trick or treat, pumpkin, witch, ghost, devil, skeleton, monster, haunted house, vampire, mummy, goblin	Receptive: I'm not afraid of… Let's do some magic tricks! Can anyone help me? Productive: Let's go to Haunted House! Touch my nose, touch my ear…Disappear! I'm a scary thing…. Story: "Wizadora"	4
Halloween (Play English)	Songs: I'm a monster. Haunted House. Witches everywhere. Spider in the bathroom.	Games: Devil and colours. Pumpkin bowling. Floating apples. Little ghost. Video: Wizadora. Skeleton dance.	11
Christmas	A guitar, a watch, a CD, silver bells, golden star , a little snowman, Christmas Eve, A Christmas tree	Receptive: What are the presents? Take a piece of paper; Put it on your desk; Draw a Christmas tree; Action story "Take a piece of paper" Cartoon story "A Christmas present" Productive: I'd like\ you'd like a ball…for Christmas; what would you like for Christmas? Song "The Christmas tree"	4
Christmas (Play English)	Songs: Silver bells. Sing Noel. Jingle bells. Silent night. It's Christmas time. I don't want a lot for Christmas.	Games: What's the time, Mr. Shrek? Santa Clause. Get dressed! Video: Disney Christmas Collection. The story of Santa Clause.	12
St.Valentine's Day	love, heart, rose, Cupid, chocolate, present, kiss, hug, my Valentine	Receptive: Have you got your Valentine? I send a letter to my love…Marry me! Productive: I love you! Happy Valentine's Day! Kiss me! Hug me! Give me your heart…	4
St.Valentine's Day (Play English)	Songs: Hands up, baby. Aisy-Waisy. I	Games: Boys and girls. Be my Valentine. Ruby ring.	10

	wanna be loved by you. Agadoo.	Video: Princess and frog. Alladdin.	
Spring fun	Springtime, sun, flower, birds, babies, chocolate eggs, Easter bunny	Receptive: Everybody's happy because of springtime! Happy Mother's Day! Let's wait for Easter Bunny… Productive: How many eggs in the Easter basket? Here comes the Easter Bunny…	4
Spring fun (Play English)	Songs: Hocky Cocky. Happy Holiday. Happy Hippo Holiday. Carnival time. Music man.	Games: Sleeping beauty. Eatable-uneatable. Pulchinello-the-Clown. Day and night. Video: Three Billy goats. Little Red Riding Hood.	11

Третья ступень.

Тема	Языковой материал	Коммуникативные умения	Кол-во часов
Back to school	At school; In the classroom; What's in your schoolbag?; (Get your bag/cap; Check your watch; I'm in no/a hurry to get to school) Colours; (purple) Clothes; Action verbs	• Receptive only: You trip over a black cat; You run into a tree; A dog tears your jeans; Shout: Oh no!; At school a girl gives you a card; Look at it; It says, 'Come to my party. ' • Mainly receptive: We have a new girl in the class; She looks stupid; 1 think she looks nice; Benny is in love with her; You're silly; Can you play basketball?; Yes, I can; You can play in our team; Shoot, Sonia!; Great/Cool!; OK, children; Let's go back to the classroom; The score is 4-0; She's a great player; And she's very nice; Yes, she is. • Ready, steady, go! • It's the postman. I'll go; Get me the scissors, please; Where are they, Miss?; In my desk; Can 1 cut it out for you?; Tomorrow is my birthday.	5
Pets	Pets; (guinea pig; budgie; spider; pony) Numbers; (fifteen; sixteen; seventeen; eighteen; nineteen; twenty; twenty-one to twenty-five) Plural of nouns	• Have you got a spider/...?; Yes, I have; 'What's number one/two ...?; I think it's a...; I think so too. • pet; What colour is your rabbit/it?; How old is it?; Lisa has got a pony; It's black and white; It's live; It's one year/five years old. • No, I haven't; Peter hasn't got a pet. • I'm the winner; I've got six animals; one hamster, one dog, one rabbit and three mice. • I like their little ears/feet/teeth; My mum/dad hates mice; But I think mice are really nice; I give them cheese/rice.	6

I’m scared	Witch, skeleton, monster, ghost, mask, Halloween, monster suit, bathroom, mirror, kennel, neighbour, chase, hide, climb a tree.	• Witches; skeletons; What are you scared of?; Are you scared of monsters/...?; Yes, I am; No, I'm not. • Receptive only: Put on your monster suit/mask; Go to the bathroom; Look in the mirror, A monster is looking at you; Run away. • Mainly receptive: Max is in his neighbour's garden; What a stupid dog; What can I do?; Trick or treat; That's an idea; And now the mask; Now I've got you; He wants to hide in the dog's kennel; But the dog is not happy about that; The dog chases Max; Max climbs a tree; Come down, Max/; Here I come. • Max isn't scared of spiders/...; But Max is scared of dogs; There's a tree - run; Climb the tree; Come on sing with me.	6
Feelings	Feelings (happy/sad/angry/tired/ scared) queen, heart, airport, chocolates	• We're so happy/sad/angry/tired/scared; There's a monster; The TV's broken; Our cat's ill. • Ice cream with cheese, please; There's a fox with yellow socks; Emily, kiss the apple tree; There's a pink hippo in our garden; Tell me about Lisa/...; What about Tom/...? • I think he's/she's angry/... • Receptive only: crazy sentences. • Mainly receptive: Mirror, mirror, who's the best singer?; That's Snow White, my Queen; You stupid mirror/; Kill Snow White and bring me her heart; Where are we going?; To the airport; A sheep's heart, please; I'm (not) alone in the city; I have no friends; I'm cold; You're the best singer in the world; Soon Snow White is a big star; Millions see her on TV; The next day, the queen flies to New York; I'm so happy to see you again; Hello, Stepmother; Here are your favourite chocolates; Don't eat the chocolate; I've got friends; We laugh and shout, we run around and hop; We sing and dance, we never, never stop. • Revision of vocabulary. • I'm not alone in the city; I've got friends; We laugh and shout, we run around and hop; We sing and dance, we never-never stop.	5
Where’s the cinema	desk; window; board; door; washbasin; pot plant; minus post office, museum, hospital, church, supermarket, hotel, cinema, station, school,	• There is/there are; It's classroom A/B/C/D. • Where’s the cinema?, Excuse me, Sorry, I don’t know, I’ll forget the cinema, I’ll have some tea and watch TV • One goes with the museum; I don’t think so	6

	next to; opposite ladybird	• Mainly receptive: I can't see him; Let's go down here; Let's climb up here; May be the elephant's up there; So am I; What's that over there?; Let's go and see; Let's climb down	
Free time	Feed a squirrel, play the saxophone, ride a bike, play volleyball, cook, ski; skate; swim; roller-blade; play tennis/football; ride a horse; sail a boat days of the week snowman, curling, sledging, snowboarding, snowball fight	• She's so busy; She's got so many things to do; She feeds the squirrels in the park, she plays the saxophone; She rides her bike around the town, and then she dances with a clown; She goes sailing every day, and she plays volleyball; She cooks spaghetti for her friends, her busy day just never ends. Ride your bike to number ....; Miss a turn. Receptive only: finish • Can you ride a horse/..?; Yes, I can; No, I can't; Are you good at it?; No, not really; Jessica/she can/can't... Receptive only: I'm good at it; Yes, I think so; I play it with my friends all the time; My dad showed me. • Mainly receptive: Linda, Benny and Max have a snowball fight; They go/Max goes skiing/sledging/ice-skating/snowboarding/curling. • Play with your computer; Go skating; It's too cold outside; Answer the door; Hi, Debbie; Let's go skating; Where are you going, Debbie?; I'm going skating with Sylvia; Bye, Mrs. Gilder.	5
Head and shoulders	Parts of the body (shoulders) Appearance Kangaroo, crocodile, key, nurse, a broken leg Big – small, wide mouth – small mouth, long fair hair – long fair hair	• My right/left foot hurts; This tooth hurts. Receptive only: rub • Mainly receptive: Dr Kangaroo is the best doctor in town; Next, please; Send him away; Come in, Mr. Crocodile; Your leg is broken; See you in four weeks; What a lovely kangaroo; Catch me!; Now the crocodile can't run; It's four weeks later; Sleep well; The leg's OK; I've finished; You can go home now; Here's the key. • Big; small; wide; long; short; fair. • His nose is small and his eyes are blue. Receptive only: Find the thief; This man has stolen my flowers; Help me find the man. • Revision of vocabulary.	6
What's the time	It's…….o'clock, It's quarter past……; It's half past …..; It's quarter to …… Midnight, play cards, play	• Time to stop; When is dinner, Dad?; At half past six, When does the film start? • Revision of vocabulary. • Mainly receptive: midnight; farmer; football;	5

	darts	Goal!; So am I; Let's play darts/cards/sing a song; You're the winner; What can we do now?; Playing cards?; Where are the cards?; Am I dreaming?	
Buying things	Shopping Numbers (100-1000) Pound, pence	• A hundred little ladybirds are sitting in a tree; Ten fly away; How many can you see?; So now it's only me; pence. • Receptive only: How much is ...?/How much are... ?; three pounds forty; five pounds ninety; ninety-five pence. • One pound twenty/..., Close your eyes; Open your eyes; How much is it?; No. Look again. • Revision of vocabulary. • How much is the T-shirt?; How much are the socks? Mainly receptive: Do you like it, Kevin?; Yeah, it's okay; Two pairs, please; One pair for Jenny and one for you; One pair only, please. • Mainly receptive, Yes, please?; Can I have an orange juice?; Lemonade for me; A coke, please; Two is enough; Careful, Benny; There's a bee on your head; Don't move; The bee's gone; You can open your eyes; I'll get you.	6
Tammy, The queen of jams	Tammy, *the queen of jams* (musical play) Performance as a musical play	Mainly receptive: Hello girls and boys; Welcome everyone; Welcome to our musical play; kitchen; pot; sugar; castle; king; servants; take it away; the best jam in the world; I can't work for you; No one can take Tammy away.	5
Units 1-10 Show what you know	Revision unit: Warm-up Worksheet	Revision of the stories in PLAYWAY 3	4
Halloween	Happy Halloween, Trick or treat, pumpkin, witch, ghost, devil, skeleton, monster, haunted house, vampire, mummy, goblin, Ghostbusters, Boogieman, horror	• Receptive only: I'm back to haunt you down! Who you gonna call? I'm the one hiding under/in/on/ between…. • Mainly receptive: Wouldn't you like to see… Scream! Aren't you scared? Well, that's just fine! Throw the dice! Take a chance! Story "The nightmare before Christmas"	5
Halloween (Play English)	Songs: This is Halloween. Witch Doctor. Halloween. I'm a scary monster. Ghostbusters.	Games: Halloween night. Mr. Goblin says…Zombie Green. Slimmer's game. Video: The nightmare before Christmas. The Real Ghostbusters. Scared Shrekless.	11
Christmas	Father Christmas is hungry (musical play)	• Receptive only: Hi, I'm Christina from Cambridge; This is our Christmas; On Christmas Eve, we hang up our Christmas stockings; On Christmas Day, we open our	5

		presents; This is my family having Christmas dinner; Before our Christmas dinner, we pull crackers; Hi, I'm Mark from Sydney; ' On Christmas Day, we often have a party on the beach • Mainly receptive: Hello girls and boys; Welcome everyone; Welcome to our musical play; Who's this?; presents; Put the light on; What would you like?; ham and cheese; beans on toast; just a moment; piggybank; You don't know how hungry I am; I'm making tea for Father Christmas; back to bed; Don't be silly; I'll bring you the tea.	
Christmas (Play English)	Songs: Let it snow. Winter wonderland. Santa Clause is coming. Rocking around the Christmas tree. Rudolph-the Red-nosed Reindeer. When Christmas comes to town.	Games: Mistletoe. Santa Clause. Christmas letters. Snowballs. Who stole all presents? Video: Polar Express. The Christmas Tree. The Christmas Carol.	12
St.Valentine's Day	love, heart, rose, Cupid, bow, magic arrow, chocolate, present, kiss, hug, be my Valentine, love potion, magic spell	Receptive: Have you got someone to love? Marry me! Be my wife/husband! I mean it from the bottom of my heart! Productive: I love you! Happy Valentine's Day! Kiss me! Hug me! Give me all your love…What a romance! I want to know if you be my girl/boy…	5
St.Valentine's Day (Play English)	Songs: I just call to say I love you. Love me tender. Love is all around. Friday I'm in love.	Games: True Love kiss. Dear Heart. Blind man's buff. Hug your friend. Video: Rapunzel. Snow White.	10
Spring fun	Springtime, sun shining, flowers blooming, birds singing, babies, egg hunt, Easter bunny, shamrock, get dressed in green	Receptive: Come with me to the stars! Happy Mother's Day! Let's wait for Easter Bunny's surprise! I've seen a Leprechaun… the pot full of gold coins… Productive: Have you seen the Easter Bunny? Mother Bird takes care of her babies…Make a wish! I've got you! Freedom or wish! Let's have a picnic in the countryside!	6
Spring fun (Play English)	Songs: Lemon tree. We will rock you. Lion sleeps tonight. The Spirit of the Hawk. Bright Stars. Super Trouper. Ding-a-Dong.	Games: Mr. Hunter. Pirates. UFO. Rain and Flowers. Mime Zoo. Video: Lion King. Lillo and Stitch.	11

Творческий английский (Art English)

Творческий английский является дополнительным курсом, основывающимся на базовых программах основных курсов английского языка, и направлен на практическое использование полученных знаний и умений, активизацию усвоенного вокабуляра и

языковых структур, стимулирует максимальное применение изучаемого языка в качестве инструмента непосредственного общения.

Таким образом, план работы по данному предмету и его содержание выстраивается, исходя из тематического планирования основных курсов, а также с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей конкретных детей, их интересов и увлечений.

Интенсивный английский язык. Младший школьный этап.

Первая ступень.

Раздел	Тема и вокабуляр	Лексико-грамматический материал	Кол-во часов
Starting Point	In the Classroom	Classroom objects • Classroom language • Numbers 1-20 • Alphabet	2
1 My World	Greetings Introductions	*to be:* 1st and 2nd person positive singular Possessive adjectives: *my, your*	3
2 Crazy Pets	Asking someone's name	*to be:* 3rd person positive singular Possessive adjectives: *his / her*	4
3 Story Time “Selest 1”	Happy Birthday!	Articles: *a / an*	2
Revision 1			1
4 My World	Age School classes	*to be:* questions and answers singular	3
5 Crazy Pets	Favourite colours	Possessive *'s:* singular	3
6 Story Time “Selest 2”	Uncle Tom's computer room	Regular singular and plural nouns *to be:* 3rd person positive plural	2
Revision 2			1
Reading Corner	Tim's Friend	Skills practice	4
7 My World	Family members	to *be:* negative *this*	3
8 Crazy Pets	Possessions	*have got:* 2nd and 3rd person questions and short answers singular Prepositions of place	4
9 Story Time “Selest 3”	Planet Selest	*this / that / these / those*	2
Revision 3			1
10 My World	Countries	to *be:* 3rd person questions and short answers plural • Revision of *to be:* singular	3
11 Crazy Pets	Body parts Appearance	*have got:* positive and negative singular	4
12 Story Time “Selest 4”	Kalans and Mavrans	*have got:* positive and negative plural English Around The World	2
Revision 4			1
Culture Corner	English around the world	Skills practice	4
13 My World	Rooms	*there is / there are*	3

	Furniture Possessions		
14 Crazy Pets	Instructions	Imperatives: positive	3
15 Story Time “Selest 5”	Queen Shar's palace	*have got:* questions and short answers plural • *let's*	2
Revision 5			1
16 My World	Musical instruments	*can:* (ability) positive and negative • *can:* 2nd person questions and short answers	3
17 Crazy Pets	Food and drink	*like / don't like:* 2nd and 3rd person questions and short answers	4
18 Story Time “Selest 6 “	Where's Jed? Giving directions	Object pronouns: *him / her*	3
Revision 6			1
Reading Corner “Selest 7”	The Pop Star's Pets	Skills practice	3
19 My World	Sports and activities Days of the week	Present Simple positive: 1st person singular and plural and 3rd person plural	4
20 Crazy Pets	Telling the time	Present Simple positive: 3rd person singular	4
21 Story Time	The terrible robot	Question words: *who, what, where* • Revision of *to be:* questions	2
Revision 7			1
22 My World	Holiday activities • Clothes	Present simple negative	4
23 Crazy Pets	Pets	Present simple questions	3
24 Story Time Selest 8	What an adventure!	Revision	2
Revision 8		Skills practice	1
Culture Corner	Weekends Around The World	*can:* (ability) positive and negative • *can:* 2nd person questions and short answers	4
Autumn			2
Winter			2
Spring			2
Summer			2

Вторая ступень.

Раздел	Тема и вокабуляр	Лексико-грамматический материал	Кол-во часов
Starting Point	In the classroom: classroom objects	Classroom language • Articles • Colours *this / that / these / those* • Months • Cardinal and ordinal numbers	2
1 The Londoners	London: favourite places in town	*to be:* positive and negative	3
2 Crazy Gang	Describing people: nouns and adjectives	*to be:* questions and short answers	3

3 Friends' Club	Countries and nationalities	*to be: Wh-* questions	2
4 Story Time The Monster of Norland 1	The country of Norland: geography of the country	Possessive 'S: singular and plural • *there is / there are:* positive	2
Revision 1			1
5 The Londoners	Family members	Possessive adjectives	2
6 Crazy Gang	Appearance and possessions	*have got:* positive and negative	3
7 Friends' Club	Pets Body parts	*have got:* questions and short answers	2
8 Story Time The Monster of Norland 2	Mago's room	*there is / there are* questions and short answers • Prepositions of place	1
Revision 2			1
Culture Corner	The British Isles		2
9 The Londoners	In the forest: rules and instructions	Imperatives: positive and negative	3
10 Crazy Gang	Sports and musical instruments	*can* (ability)	3
11 Friends' Club	Time zones: telling the time	*can* (revision)	4
12 Story Time The Monster of Norland 3	By the lake	Object pronouns	3
Revision 3			1
13 The Londoners	Portobello Market	Present Simple: positive	2
14 Crazy Gang	School subjects	Present Simple: negative	2
15 Friends' Club	Healthy lifestyle: sport and exercise	Present Simple: questions and short answers • Prepositions of time	4
16 Story Time The Monster of Norland 4	Talos Day	Present Simple • Adverbs of frequency	2
Revision 4			1
Reading Corner	*Flying Home* by Stephen Rabley		2
17 The Londoners	The seasons: weather	Prepositions of time	3
18 Crazy Gang	A Picnic: food and drink	Countable and uncountable nouns • *some* and *any*	3
19 Friends' Club	Healthy and unhealthy food	*How many? / How much?*	3
20 Story Time The Mystery of Blackdown Wood 1	A quick way home: What's the matter?	*Why ...? Because ...* • Adjectives	2
Revision 5			1
21 The Londoners	Notting Hill Carnival	Present Continuous: positive and negative	3
22 Crazy Gang	Clothes	Present Continuous: questions and short answers	2
23 Friends' Club	Jobs	Present Simple and Present Continuous • Time expressions • *want to be*	3
24 Story Time	House Rules	*must / mustn't*	2

The Mystery of Blackdown Wood 2			
Revision 6			1
Culture Corner	The United States of America		4
25 The Londoners	A bus tour of London: famous places in London	Directions	4
26 Crazy Gang	Magician's show: describing objects	Possessive pronouns *Whose* and *Who's*	2
27 Friends' Club	Holidays: sports and leisure activities	*like, love, hate* + noun / *-ing*	3
28 Story Time The Mystery of Blackdown Wood 3	A strange house: furniture	Question words	2
Revision 7			1
29 The Londoners	Family histories: time expressions	*to be* Past Simple: positive, negative, and questions	3
30 Crazy Gang	Travelling: transport	Past Simple: positive (regular verbs)	2
31 Friends' Club	Last weekend: wild animals	Past Simple: negative (regular verbs) and questions	2
32 Story Time The Mystery of Blackdown Wood 4	The secret room	Present Simple, Present Continuous and Past Simple	2
Revision 8			1
Reading Corner	*The last photo* by Bernard Smith		1
Hallowe'en			1
Christmas			1
St Valentine's Day			1
Easter			1

Третья ступень.

Раздел	Тема и вокабуляр	Лексико-грамматический материал	Коммуникативные навыки	Кол-во часов
1 The Londoners	People and places	Present Simple		2
2 Crazy Detectives	The house: household activities	Present Continuous		2
3 Friends' Club	Information file - China: the countryside	Present Simple: stative verbs	Writing: paragraph	3
4 Story Time *The Right Choice 1*	The football pitch	Present Simple and Present Continuous	Reading: understanding new words	2
Revision 1				1
Reading Comer	*Ali and his Camera*			1
5 The Londoners	Piccadilly Circus:	Past Simple: to *be,*		3

	street words	*there is / there are*		
6 Crazy Detectives	The robbery at Lord Rich's house	Past Simple positive: regular and irregular verbs	Speaking: sequencing words	3
7 Friends' Club	Outdoor activities: equipment	Past Simple negative and questions: regular and irregular verbs	Listening: putting events in order	2
8 Story Time *The Right Choice 2*	The Brown's Building Company in Upton Wood!	Present Simple, Present Continuous and Past Simple		1
Revision 2				1
Culture Corner	The USA and Great Britain			4
9 The Londoners	A visit to the New Forest: adjectives with opposite meaning	Comparative and superlative of short adjectives		2
10 Crazy Detectives	A burglary: investigation	Comparative and superlative of long adjectives		3
11 Friends' Club	Where we live! quiz: the Earth	Definite article: *the* Indefinite articles: *a, an* Zero article	Writing: letter	3
12 Story Time *The Right Choice 3*	Save Upton Wood	going *to*		2
Revision 3				1
Reading Corner	*The Missing Coins*			1
13 The Londoners	A visit to Madame Tussaud's Museum: expressing opinions	*have to*		3
14 Crazy Detectives	A visit to a fortune teller	*will* for prediction		2
15 Friends' Club	Making friends on the Internet: computer words	Adjectives with prepositions	Writing: email	3
16 Story Time *They Came from Kitra 1*	Going to Mars: space words	Question formation		2
Revision 4				1
Culture Corner	Canada			3
17 The Londoners	A visit to the RSPCA	Present Perfect Present Perfect and Past Simple		2
18 Crazy Detectives	*Know your friend* show	Present Perfect: *ever, never*		1
19 Friends' Club	Humpback whales: sea animals	Present Perfect: *just, yet*	Writing: describing	3
20 Story Time *They Came fromKitra 2*	Welcome to Kitra	*some-, any-, no-*		2

Revision 5				1
Reading Comer	*Marcel and the Sliakespeare Letters*			1
21 The Londoners	A visit to the Globe Theatre: theatre	*could / can* (permission, requests) *Would you like* ...? (offers)		2
22 Crazy Detectives	Hobbies	Adjectives with prepositions: questions	Speaking: linking words	4
23 Friends' Club	Schools around the world: expressions with *time*	*should*		3
24 Story Time *They Came from Kitra 3*	A lucky escape?	Suggestions: *Let's (not) .... What about...?, Why don't we...?*		2
Revision 6				1
Culture Corner	New Zeland			3
25 The Londoners	English gardens: gardening	Past Continuous		2
26 Crazy Detectives	A crazy man	Past Continuous: *while, when*		3
27 Friends' Club	Animal robots	*can, could, be able to*	Listening: listening for gist	2
28 Story Time *Vouage to the Unknown 1*	Sailing to America	Revision of past tenses: Past Simple, Past Continuous, *to be, could*		2
Revision 7				1
Reading Corner	*Girl Meets Boy*			1
29 The Londoners	Preparations for the play: phrasal verbs	Question tags		3
30 Crazy Detectives	Personality: adjectives with opposite meaning	*too, enough as* + adjective + *as not as* + adjective + *as*		3

31 Friends' Club	Problems in different countries: environment	*too much, too many*	Reading: titles	4
32 Story Time *Vouage to the Unknown 2*	The New World	Adverbs of manner		3
Revision 8				1
Culture Corner	Australia			4

Четвертая ступень.

Раздел	Тема и вокабуляр	Лексико-грамматический материал	Коммуникативные навыки	Кол-во часов
1 The Londoners	Television. TV programmes	Present Simple and Present Continuous. Present Continuous for temporary actions		2
2 Crazy Reporters	Crazy Holiday. Going on holiday	Present Continuous for future arrangements		3
3 Friends' Club	Famous people: adjectives describing people	Past Simple	Listening: predicting	2
4 Story Time *"Summer meeting"1*	Meeting on the beach	Past Simple and Past Continuous		2
Revision 1				1
Culture Corner	Scotland			2
5 The Londoners	A visit to Leeds Castle: phrases with *get* and *have*	Present Perfect and Past Simple		2
6 Crazy Reporters	Crazy Race: The race	Present Perfect: *just, already, yet*	Speaking: Useful phrases	1
7 Friends' Club	Talented Children: adjectives describing people	Present Perfect: *for, since*		3
8 Story Time *"Summer*	TV ad: adjectives describing feelings	Past simple, Past Continuous and		2

meeting"2		Present perfect		
Revision 2				1
Reading Corner	Jumanji			2
9 The Londoners	Schools in Great Britain: exams	*Will/ may, might*	Writing: Linking words	3
10 Crazy Reporters	Crazy Quiz Show	First conditional		2
11 Friends' Club	Personality test: personality adjectives	Second conditional		3
12 Story Time *"Make a wish"1*	Strange Message: adjectives with opposite meaning	*Wish* + Past Simple		2
Revision 3				1
Culture Corner	England			3
13 The Londoners	A visit to London's Transport Museum: Transport	*Used to*		3
14 Crazy Reporters	Crazy sport: sport accessories	*Must/have to, don't have to/mustn't*		2
15 Friends' Club	Is this sport for you?	*Make* and *let*	Reading: guessing words from context	2
16 Story Time *"Make a wish"2*	The second wish	*Have to*: past, present and future	Reading: skimming	2
Revision 4				1
Reading Corner	A Christmas Carol			3
17 The Londoners	A visit to the West End: materials	Passive Voice: Present Simple positive. *Made of*		3
18 Crazy Reporters	Crazy Website: Computers	Passive Voice: Present Simple negative and questions *by*		2
19 Friends' Club	Amazing places around the world: measurements	Passive Voice: Past Simple	Listening: listening for the details	4
20 Story Time *"The story of Magnus"1*	The dragon	Gerunds and Infinitives		1
Revision 5				1
Culture Corner	Ireland			4
21 The Londoners	At Heathrow Airport: the airport	*So do I, neither do I*	Speaking: agreeing and disagreeing	2
22 Crazy Reporters	Crazy inventions: electrical appliances	Verbs with two objects *Lend* and *borrow*		3
23 Friends' Club	The Olympic Games Quiz	Relative pronouns: *who, which, that*		2
24 Story Time *"The story of Magnus"2*	Safe again: word formation – adjectives and nouns	Subject and object questions		2

Revision 6				1
Reading Corner	The Borrowers			3
25 The Londoners	End of the school year	*Must, can't (deduction)*		2
26 Crazy Reporters	Crazy Homes: *see, look at, watch*	*I prefer, I'd rather*		3
27 Friends' Club	Agony Column: adjectives	*Should, shouldn't if I were you (advice)*	Dictionary: finding the meaning of idioms and expressions	2
28 Story Time *"The Streetboys"1*	The keyboard	*Allow, to be allowed to*		2
Revision 7				1
Culture Corner	Wales			3
29 The Londoners	A visit to Stonehenge*:-ing, -ed adjectives*	Adjectives: comparative, superlative *Both, the same as, different from, as…as, less then*		2
30 Crazy Reporters	Crazy Food: adjectives with opposite meaning	Verbs of sense + adjective		3
31 Friends' Club	Fashion designers: verb and noun collocations	Comparison of adverbs	Dictionary: words with several meanings	3
32 Story Time *"The Streetboys"2*	The concert	*Too+ adj / adv + infinitive* *Not+ adj / adv + enough + infinitive*	Writing: story	3
Revision 8				1
Reading Corner	The Secret Garden			2
				2

Страноведение.

Курс 1.

1. **Великобритания.**
    - Местоположение
    - Состав государства
    - Символика стран: символы, флаги, гербы
    - Достопримечательности
2. **Школа.**
    - Особенности британских школ
    - Традиционный распорядок
    - Сходства и различия британских школ и школ нашей страны
3. **Хэллоуин.**
    - История праздника
    - Особенности празднования
    - Традиционные развлечения и игры
4. **Животные.**
    - Традиционное отношение к животным
    - Домашние любимцы
    - Фермы
    - Зоопарки и парки дикой природы
5. **Рождество.**
    - История праздника
    - Особенности и традиции Рождества
    - Рождественские чудеса
6. **Еда.**
    - Традиционные британские блюда
    - Гастрономические предпочтения британцев
    - Особенности национальной кухни нашей страны

7. **Ночь Гая Фокса.**
    - История праздника
    - Традиции и особенности празднования
    - Уникальные праздники нашей страны
8. **Пасха.**
    - История праздника
    - Особенности и традиции празднования
    - Сходства и различия празднования в нашей стране и в Британии
    - Пасхальные игры и развлечения
9. **Лондон.**
    - Столица Соединенного Королевства Великобритании
    - Главные достопримечательности Лондона
10. **Легенды и мифы Великобритании.**
    - Исторические легенды
    - Мифические обитатели стран Великобритании
    - Легендарные британцы

Курс 2.

1. **США.**
   - Местоположение
   - Состав государства
   - Символика страны: символ, флаг, герб
   - Достопримечательности
2. **Школа.**
   - Особенности американской системы образования
   - Школьная жизнь - традиционный распорядок
   - Сходства и различия американских школ и школ нашей страны
3. **День Благодарения.**
   - История праздника
   - Особенности празднования
   - Традиционные развлечения и игры
4. **Многонациональная страна**
   - Коренное население Америки
   - Афроамериканцы
   - Такие похожие и такие разные
5. **Природа Америки.**
   - Климат
   - Природные катаклизмы
   - Заповедники и парки дикой природы
6. **Рождество.**
   - История праздника
   - Особенности празднования Рождества в Америке
   - Любимые Рождественские персонажи
7. **Еда.**
   - Фаст-фуд: за или против?
   - Гастрономические предпочтения американцев
   - Национальные кухни
8. **Свободное время**
   - Дома американцев
   - Спорт
   - Отдых и любимые развлечения
9. **Калифорния.**
   - Лос-Анджелес
   - Голливуд - Фабрика грёз
   - Знаменитости
   - Мир Диснея
10. **Удаленные штаты.**
    - Аляска
    - Гавайи
11. **Замечательные города.**
    - Столица США - Вашингтон
    - Нью-Йорк
    - Лас-Вегас. Сан-Франциско. Майами. Новый Орлеан. Чикаго
12. **Легенды и факты о США.**
    - Исторические легенды и факты

- Легендарные американцы

Курс 3.

1. **Австралия.**
   - Местоположение
   - Состав государства
   - Символика страны: символ, флаг, герб
   - Достопримечательности
2. **Уникальная флора и фауна Австралии.**
   - Климат
   - Природа Австралии
   - Животные Австралии
3. **Канада.**
   - Местоположение
   - Состав государства
   - Символика страны: символ, флаг, герб
4. **Интересные факты о Канаде**
   - Гудзонов залив
   - Квебек
   - Башня Си-Эн
   - Остров Девон
   - Достопримечательности
5. **Новая Зеландия.**
   - Местоположение
   - Состав государства
   - Символика страны: символ, флаг, герб
   - Достопримечательности
6. **Природа Новой Зеландии.**
   - Климат
   - Растительный мир
   - Экология
   - Сохраним планету
7. **Англоговорящие страны – видеокурс**
   - Англия
   - Шотландия
   - Уэльс
   - Северная Ирландия
   - США
   - Канада
   - Австралия и Океания
   - Новая Зеландия
   - Страны Африки

Курс 4.

1. **Великобритания: ранние времена.**
   - Освоение Британских островов

- Саксонские завоевания
- Кельтские королевства

2. **Великобритания: средние века.**
   - Вильгельм Завоеватель и средневековые законы
   - Король Артур и рыцари Круглого Стола
   - Ричард Львиное Сердце и век рыцарства
   - Век Великой Чумы

3. **Великобритания: Тюдоры.**
   - Новая монархия и реформация
   - Зарождение Великой Торговой Империи
   - Королева Мэри
   - Жизнь бедняков и знати в городах и деревнях

4. **Великобритания: Стюарты.**
   - Парламент против короля. Гражданская война.
   - Оливер Кромвель и Круглоголовые.
   - Охота на ведьм.
   - Особенности жизни во времена Стюартов.

5. **Великобритания: Индустриальный век.**
   - Индустриальная революция
   - Великие изобретения
   - Война с Наполеоном
   - Жизнь английского общества

6. **Великобритания: от XIX к XXI веку.**
   - Правление Королевы Виктории
   - Первая Мировая война
   - Вторая Мировая Война
   - Новая мировая политика
   - Современная Британия

7. **Великие люди в истории Британии.**
   - Государственные и военные деятели
   - Художники
   - Великая Английская литература
   - Ученые и изобретатели
   - Музыканты

8. **Пилигримы: освоение Американского континента.**
   - Неизведанная земля
   - Отцы основатели и первые поселенцы
   - Преодоление трудностей
   - Новая Англия

9. **Коренные Американцы: традиции и обычаи племен.**

- Индейские племена
- Легенды и верования
- Столкновения с Европейцами
- Жизнь современных индейцев: резервации

10. Образование Американского государства.

- Война за независимость
- Джордж Вашингтон – первый президент США
- Гражданская война
- Дикий Запад
- США в наши дни

11. США: 50 великих штатов.

- Новая Англия и Новый Йорк
- Среднеатлантический регион и Юг
- Средний Запад и Юго-западный регион
- Регион Скалистых Гор
- Северное тихоокеанское побережье и Аляска
- Калифорния и Гавайи

12. Великие люди в Американской истории.

- Государственные и военные деятели
- Знаменитые писатели Америки
- Континент великих музыкантов
- Звезды Голливуда

13. «Ужасные Истории» – видеокурс.

- Savage Stone Age
- Cut-Throat Celts
- Rotten Romans
- Smashing Saxons
- Vicious Vikings
- Measly Middle Ages
- Putrid Pirates
- Terrible Tudors
- Gorgeous Georgians
- Slimy Stuarts
- Frightful First World War
- Vile Victorians
- Woeful Second World War

Проектная работа.

Проектная работа является дополнительным курсом, основывающимся на базовых программах основного курса английского языка и страноведения, и направлена на

практическое использование полученных знаний и умений, активизацию усвоенного вокабуляра и языковых структур, стимулирует максимальное применение изучаемого языка в качестве инструмента непосредственного общения.
Таким образом, содержание работы по данному предмету выстраивается, исходя из тематического планирования основных курсов, а также с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей конкретных детей, их интересов и увлечений.

Примерами проектных работ могут быть:

1. Тематический праздник:
   - подготовка
   - создание и разучивание песен и игр
   - изготовление украшений, костюмов и т.п.
   - праздничные угощения
   - театральные постановки
   - и т.д.
2. Комиксы:
   - создание комикса по мотивам любимых фильмов / мультфильмов
   - создание собственной истории
   - работа с фотографией
   - фото-отчет о каникулах / интересном событии
   - и т. д.
3. Макеты:
   - дом моей мечты
   - остров фантазии
   - удивительные создания
   - город будущего
   - и т.д.
4. Музыка:
   - создание собственной песни
   - написание текста, музыки
   - исполнение известных песен зарубежных исполнителей
   - пародия на знаменитостей
   - и т. д.
5. Фильмы:
   - создание сценария фильма
   - исполнение ролей / съемка
   - монтаж, озвучка
   - и т.д.

14. Список используемой литературы

1. Playway to English 1 Second Edition
   G. Gerngross, H. Puchta
   Cambridge University Press and Helbling, 2009

2. Playway to English 2 Second Edition
G. Gerngross, H. Puchta
Cambridge University Press and Helbling, 2009

3. Playway to English 3
G. Gerngross, H. Puchta
Cambridge University Press and Helbling, 2006

4. Incredible English 1
S. Phillips, M. Morgan, M. Slattery
Oxford University Press, 2006

5. Wonderland Pre-Junior
C. Bruni
Longman – Pearson Education Limited, 2005

6. Wonderland Junior A
C. Bruni, A. Worrall, S. Zervas
Longman – Pearson Education Limited, 2005

7. Super Me 1
L. Tomas, V. Gil
Oxford University Press, 2004

8. Pebbles 1
P. Hancock, G. Ellis
Longman – Pearson Education Limited, 1999

9. Pebbles 2
P. Hancock, G. Ellis
Longman – Pearson Education Limited, 1999

10. I-Spy
J. Ashworth, J. Clark
Oxford University Press, 1997

11. Projects With Young Learners
D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford
Oxford University Press, 2003

12. Storytelling with Children
Wright, A. Maley
Oxford University Press, 1997

13. Handcrafting
W. Dowdy
The Lyons Press, 2005

14. Hands on Crafts for Kids: Crafting Together
K. Stull

Katherine Stull, Inc., 1999

15. Games for Children
G. Lewis, G. Bedson
Oxford University Press, 2000

16. Cambridge English for Schools in Russia
A.Littlejohn, D.Hicks, O.Vinogradova
Cambridge University Press and Drofa Publishers, 2002

17. Collection of Idioms in Five Languages
М.Дубровин
Москва, "Росмэн" 1997

18. Enterprise 1 Beginner
V.Evans, J.Dooley
Express Publishing, 2002

19. Enterprise 2 Elementary
V.Evans, J.Dooley
Express Publishing, 2002

20. Friends Starter
C. Skinner
Pearson Education Limited, 2008

21. Friends 1
C. Skinner, M. Bogucka
Pearson Education Limited, 2009

22. Friends 2
C. Skinner
Pearson Education Limited, 2011

23. Friends 3
L. Kilbey, C. Skinner
Pearson Education Limited, 2010

24. Round-Up Grammar
V. Evans, J. Dooley, M. Osipova
Pearson Education Limited, 2011

25. Welcome1
E.Gray, V.Evans
Express Publishing, 1999

26. Welcome 2
E.Gray, V.Evans
Express Publishing, 2000

27. Welcome 3
    E.Gray, V.Evans
    Express Publishing, 2001

28. Wonderland
    J. Copage
    Pearson Education Limited, 2005

29. Across Cultures
    E. Sharman
    Pearson Education Limited, 2006

30. This Is Britain
    C. Bradshow
    Oxford University Press, 2005

31. An Illustrated History Of Britain
    D. McDowall
    Longman Group UK Limited, 1999

32. Spotlight On The USA
    R. Falk
    Oxford University Press, 2000

33. The USA
    A. Baxter
    Oxford University Press, 2008

34. Australia and New Zealand
    C. Lindop
    Oxford University Press, 2008

Сведения об оснащенности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

Негосударственное образовательное учреждение «Умка»

наименование лицензиата

Интенсивный английский язык

код, наименование образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
1.	Основной курс английского языка (дошкольный этап)	100	1. G. Gerngross, H. Puchta Playway to English 1 Second Edition • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio	 2 4 6 3 9

			• Flashcards Cambridge Universsity Press and Helbling, 2009 2. G. Gerngross, H. Puchta Playway to English 2 Second Edition • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio • Flashcards • Word cards Cambridge Universsity Press and Helbling, 2009 3. G. Gerngross, H. Puchta Playway to English 3 • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio • Flashcards • Word cards Cambridge Universsity Press and Helbling, 2006 4. S. Phillips, M. Morgan, M. Slattery Incredible English 1 • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • Story Frames Book • ELT video • DVD Activity Book • ELT audio • Flashcards Oxford University Press, 2006 5. C. Bruni Wonderland Pre-Junior • Teacher's Book • Course Book • Activity Book Longman – Pearson Education Limited, 2005 6. C. Bruni, A. Worrall, S. Zervas Wonderland Junior A • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio • Flashcards Longman – Pearson Education Limited, 2005 7. L. Tomas, V. Gil Super Me 1 • Teacher's Book • Course Book • Fun Book	3 2 3 4 3 9 3 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 10 10 1 3 1 1 1 1 1

			• Story Book • ELT video Oxford University Press, 2004 8. P. Hancock, G. Ellis Pebbles 1 • Teacher's Book • Course Book • ELT audio • Story Posters Longman – Pearson Education Limited, 1999 9. P. Hancock, G. Ellis Pebbles 2 • Teacher's Book • Course Book • ELT audio • Story Posters Longman – Pearson Education Limited, 1999 10. J. Ashworth, J. Clark I-Spy • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio • Flashcards Oxford University Press, 1997 11. J. Copage Wonderland • Pupil's Book • Workbook • ELT video • ELT audio • Flashcards Pearson Education Limited, 2006 12. W. Ball Wizadora (video course) • ELT video 1 • ELT video 2 • Video guide • Activity Book Oxford University Press, 1992 13. K. Paul, V. Thomas Winnie the Witch • ELT video • Video guide • Activity Book • ELT audio Oxford University Press, 1997 14. E. Gray, V. Evans Letterfun • Teacher's Book • Workbook • ELT video • ELT CD-ROMs Express Publishing, 1999 15. D. Webster, A Worrall English Together Pearson Education Limited, 1991	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 3 1 2 1 2 1

			16. М.Е. Осипова Longman Primary Starter ЛИО Паблишинг Групп, 2005 17. F. Hopkins Get ready! • Handwriting book Oxford University Press, 1988	 2 1
2.	Игровой английский	100	1. G. Lewis, G. Bedson Games for Children Oxford University Press, 2000 2. C. Bradshow This is Britain 1 • Teacher's guide • Workbook • ELT video Oxford University Press, 2005 3. C. Bradshow This is Britain 2 • Teacher's guide • Workbook • ELT video Oxford University Press, 2005 4. Welcome to English-speaking World ELT video Oxford University Press, 2006 5. Shrek ELT adaptation Dream Works Production and Oxford University Press, 2002 6. Christmas time • ELT video • ELT audio Express Publishing 7. Halloween Collection ELT audio 8. A. Drummond The Magic Music Man • ELT video 1 • ELT video 2 Oxford University Press, 1988 9. Disney Halloween Collection • ELT video • ELT audio Oxford University Press, 2003 10. Disney Christmas Collection • ELT video • ELT audio Oxford University Press, 2009 11. Disney St. Valentine's Collection • ELT video • ELT audio Oxford University Press, 2005 12. Goldilocks and the Three Bears • ELT video • ELT audio Oxford University Press, 2004 13. Cathy Lawday, Richard MacAndrew Three Billy Goats. ELT video Oxford University Press, 2002 14. Ruth Hollyman, Cathy Lawday, Richard	 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 3 3 1 1 1 3 1 3 1 3 1 1 1

			Macandrew Aladdin ELT video Oxford University Press, 2006 15. Super Songs • Book • ELT audio Oxford University Press, 2000	 1 1 3
3.	Творческий английский	100	16. D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford Projects with Young Learners Oxford University Press, 2003 17. P. Viney, K. Viney A Grand Day Out ELT adaptation • ELT video • Teacher's Book • Pupil's Book Aardman/Wallace and Gromit Limited and Oxford University Press, 2003 18. A. Wright, A. Maley Storytelling with Children Oxford University Press, 1997 19. W. Dowdy Handcrafting The Lyons Press, 2005 20. K. Stull Hands on Crafts for Kids: Crafting Together Katherine Stull, Inc., 1999	1 1 1 1 1 1 1

М.П. Руководитель соискателя лицензии подпись _____Ф.И.О._____

Сведения об оснащенности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

Негосударственное образовательное учреждение «Умка»

наименование лицензиата

Интенсивный английский язык

код, наименование образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
1.	Основной курс английского языка (младший школьный этап)	225	1. A. Littlejohn, D. Hicks, O. Vinogradova Cambridge English for School in Russia University Press and Drofa Publishers, 2002 2. V. Evans, J. Dooley	1

			Enterprise 1 Beginner • Course Book • Workbook • ELT video • ELT audio Express Publishing, 2002 3. V. Evans, J. Dooley Enterprise 2 Elementary • Course Book • Workbook • ELT video • ELT audio Express Publishing, 2002 4. V. Evans, J. Dooley Enterprise Plus • Course Book • Workbook • ELT video Express Publishing, 2003 5. C. Skinner Friends Starter • Course Book • Workbook • ELT audio Pearson Longman Limited, 2002 6. C. Skinner, M. Boducka Friends 1 • Course Book • Workbook • ELT audio Pearson Longman Limited, 2009 7. C. Skinner Friends 2 • Course Book • Workbook • ELT audio Pearson Longman Limited, 2011 8. L. Kilbey, C. Skinner Friends 3 • Course Book • Workbook • ELT audio Pearson Longman Limited, 2010 9. J. Ashworth, J. Clark I-Spy • Teacher's Book • Course Book • Activity Book • ELT video • ELT audio • Flashcards Oxford University Press, 1997 10. E. Gray, V. Evans Welcome 1 • Teacher's Book • Pupil's Book • Workbook • Alphabet Book • ELT video • ELT audio	1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 1 2 1 1 1 1 3 3 3 1 3

			• ELT CD-ROMs • Flashcards Express Publishing, 1999 11. E. Gray, V. Evans Welcome 2 • Teacher's Book • Pupil's Book • Workbook • ELT video • ELT audio • Flashcards Express Publishing, 2000 12. E. Gray, V. Evans Welcome 3 • Teacher's Book • Pupil's Book • Workbook • ELT video • ELT audio • Flashcards Express Publishing, 2001 13. J. Copage Wonderland • Pupil's Book • Workbook • ELT video • ELT audio • Flashcards Pearson Education Limited, 2006 14. W. Ball Wizadora (video course) • ELT video 1 • ELT video 2 • Video guide • Activity Book Oxford University Press, 1992 15. K. Paul, V. Thomas Winnie the Witch • ELT video • Video guide • Activity Book • ELT audio Oxford University Press, 1997 16. E. Gray, V. Evans Letterfun • Teacher's Book • Workbook • ELT video • ELT CD-ROMs Express Publishing, 1999 17. V. Evans, N. O'Sullivan Click on (Starter) • Pupil's Book • Workbook • ELT audio Express Publishing, 2002 18. V. Evans, N. O'Sullivan Click on 1 • Pupil's Book • Workbook	2 1 1 2 2 2 3 1 1 2 2 2 3 1 5 5 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 1 1 2 1 1 2 1

			Express Publishing, 2000 19. V. Evans Round Up (Starter) • Grammar Book Pearson Education Limited, 2005 20. V. Evans Round Up 1 • Grammar Book Pearson Education Limited, 2005 21. D. Webster, A Worrall English Together Pearson Education Limited, 1991 22. P. Ellis, M. bowen Way Ahead Longman Group Limited, 1992 23. М.Е. Осипова Longman Primary Starter ЛИО Паблишинг Групп, 2005 24. F. Hopkins Get ready! • Handwriting book Oxford University Press, 1988 25. A. Drummond The Magic Music Man • ELT video 1 • ELT video 2 Oxford University Press, 1988	1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Страноведение	225	1. E. Sharman Across Cultures • Course Book • Teacher's Book • ELT audio Pearson Education Limited, 2006 2. C. Bradshow This is Britain 1 • Teacher's guide • Workbook • ELT video Oxford University Press, 2005 3. C. Bradshow This is Britain 2 • Teacher's guide • Workbook • ELT video Oxford University Press, 2005 4. P. Harvey, R. Jones Britain Explored Longman Group UK Limited, 1996 5. D. McDowall An Illustrated History of Britain Longman Group UK Limited, 1997 6. P. Bromhead Life in Modern America Longman Group UK Limited, 1996 7. M. Hobbs, S. Hills Opportunities in Britain ELT video Pearson Education Production, 2004 8. Hello, London ELT video	 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			Green Light Production 9. Welcome to English-speaking World ELT video Oxford University Press, 2006	1
3.	Проектная работа	225	1. D. Phillips, S. Burwood, H. Dunford Projects with Young Learners Oxford University Press, 2003 2. М. Дубровин Collection Of Idioms in Five Languages Москва, «Росмен», 1997 3. P. Viney, K. Viney A Grand Day Out ELT adaptation • ELT video • Teacher's Book • Pupil's Book Aardman/Wallace and Gromit Limited and Oxford University Press, 2003 4. Christmas time • ELT video • ELT audio Express Publishing 5. Shrek ELT adaptation Dream Works Production and Oxford University Press, 2002 6. A. Wright, A. Maley Storytelling with Children Oxford University Press, 1997 7. Halloween Collection ELT audio 8. W. Dowdy Handcrafting The Lyons Press, 2005 9. K. Stull Hands on Crafts for Kids: Crafting Together Katherine Stull, Inc., 1999	1 1 1 1 2 2 4 1 1 3 2 1

М.П. Руководитель соискателя лицензии подпись _____Ф.И.О._____